

Chapitre 4 – Rappels sur les circuits électriques

1. L'électricité

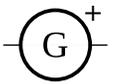
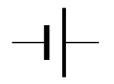
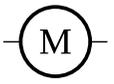
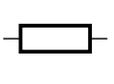
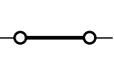
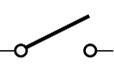
L'électricité est un déplacement de minuscules particules : les électrons.

[animation électrique](#)

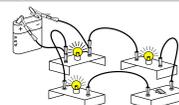
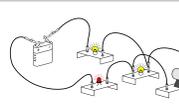
Pour que le courant électrique puisse circuler, il faut :

- un générateur qui « pousse » les électrons ;
- un circuit fermé où l'électricité peut circuler.

2. Schématisation

[Apprendre à faire un schéma normalisé](#)

Dessin			
Schéma			

Pour pouvoir parler précisément d'un circuit on définit :

noeud

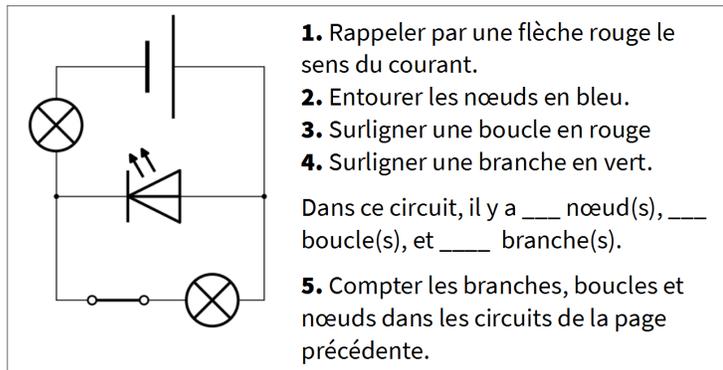
intersection du « chemin électrique »

branche

portion de circuit entre deux noeuds. **La branche principale** est celle qui contient le générateur.

boucle

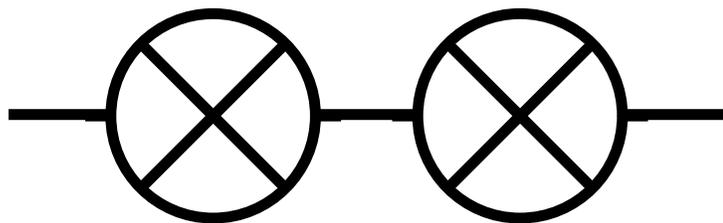
« chemin électrique » fermé, qui contient un générateur.



Association de dipôle

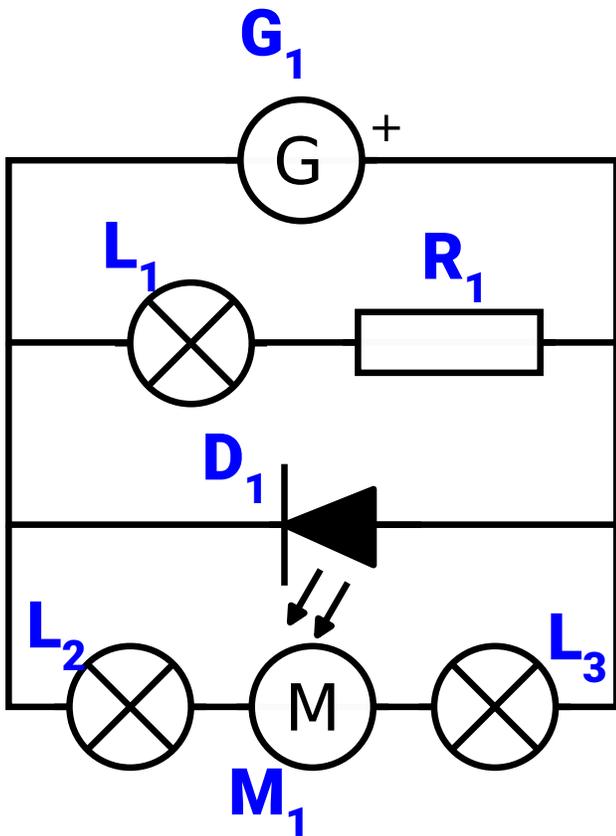
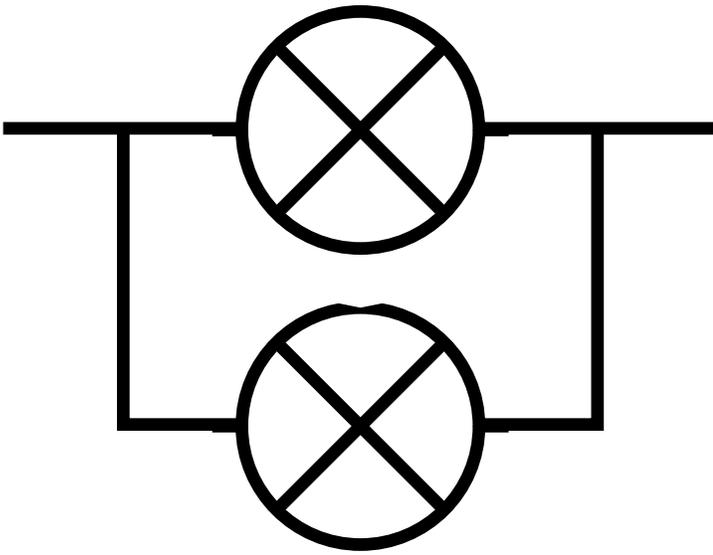
Branchement en série

Deux dipôles sont branchés en série s'ils sont sur la même branche.



Branchement en dérivation

Deux dipôles sont branchés en dérivation si leurs deux bornes sont reliées deux à deux. Ils ne doivent pas être sur la même boucle.



exercice QCM Pronote

exercice schéma : ex 11p321

exercice associations : ex 15p322 16p322 +ex 12p321

3. Le courant

Courant

symbole : I (comme intensité)
 unité : ampère (A)
 mesure : ampèremètre branché en série

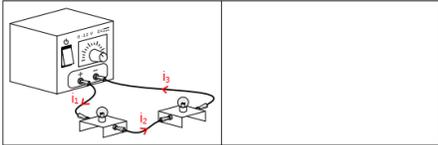
L'ampèremètre mesure ce qui passe de la borne A à la borne COM

« combien ça passe »

5.02 TP : Courant dans un circuit

On souhaite observer comment se comporte le courant dans un circuit.

1. Schématiser le circuit ci-contre en plaçant un ampèremètre permettant de mesurer le courant i_1 .



► Faire le circuit générateur éteint

☐ Faire valider par le professeur

► Mesurer i_1 , i_2 et i_3 , et noter leurs

valeurs. $i_1 = \dots$; $i_2 = \dots$; $i_3 = \dots$.

2. Que remarque-t-on ?

► Ouvrir le circuit et mesurer le courant i_1 .

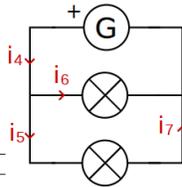
3. Que remarque-t-on ?

► Réaliser le circuit ci-contre en laissant le générateur éteint.

☐ Faire valider par le professeur

► Allumer le générateur, mesurer les courants i_4 , i_5 , i_6 , i_7 et noter leurs valeurs dans le tableau.

nom	i_4	i_5	i_6	i_7
courant (A)				

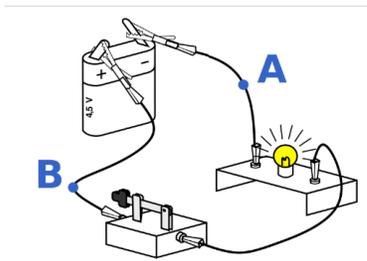


1. Quels courants ont la même valeur ?

2. Que peut-on dire de l'intensité du courant dans une même branche ?

3. Trouver une relation mathématique entre les courants i_4 , i_5 et i_6 .

animation électrique



1. Sur votre cahier, tracer le schéma du circuit avec un ampèremètre pour mesurer le courant au point A.

2. Même question pour mesurer le courant au point B.

exercice branchement : ex 3p344 4p344

Dans un circuit électrique, on remarque que :

- si la branche est ouverte, il n'y a pas de courant, l'intensité est donc nulle ;
- dans une même branche, la valeur de l'intensité est la même en tout point de cette branche ;
- le courant arrivant à un nœud, est égale au courant qui en ressort : c'est la **loi des nœuds**.

c. Loi des nœuds

Lorsque le courant arrive à un nœud, le courant se sépare. Mais le courant qui arrive au nœud est toujours égal au courant qui en ressort : c'est la loi des nœuds.

[animation court-circuit](#)

Exercices

exercice loi des nœuds : ex 9p345 11p345 + 16p347

Lorsque le courant arrive à un nœud, le courant se sépare. Mais le courant qui arrive au nœud est toujours égal au courant qui en ressort : c'est **la loi des nœuds**.

Attention : lorsqu'il y a un court-circuit (un fil sans dipôle), le courant va intégralement passer dedans.

