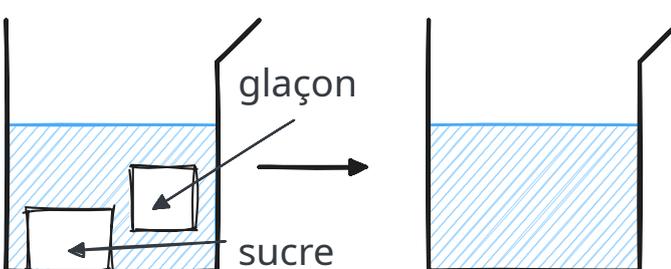
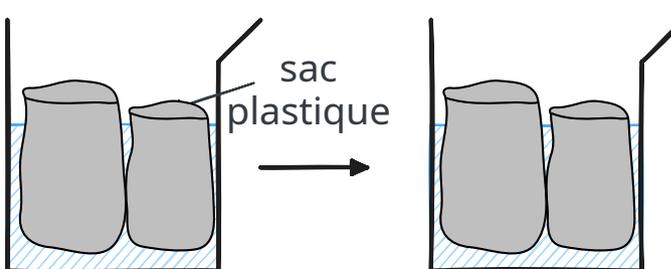


7.1	Qu'est-ce qu'un soluté, un solvant, une solution.	
7.2	Que veut-dire miscible, soluble ?	
7.3	Que peut-on dire de la masse lors d'une dissolution ?	
7.4	Dans le modèle particulaire, comment représente-t-on les molécules ?	
7.5	Que font les molécules lors d'une dissolution ?	
7.6	Qu'est-ce qu'une fusion ? une dissolution ?	
7.7	Que se passe-t-il quand on met trop de soluté dans un solvant ?	
7.8	Qu'est-ce que la solubilité ?	
7.9	Quelle est l'unité de la solubilité ?	

 <p>Dans l'eau le glaçon et le sucre .....</p>	 <p>Le glaçon ..... Le sucre .....</p>
--	--

- ▶ On verse un même volume d'eau dans chaque verre à pied.
- ▶ On ajoute une petite quantité de sel dans l'un et de sable dans l'autre.
- ▶ On mélange avec l'agitateur puis on laisse reposer.

1. Compléter les deux schémas.

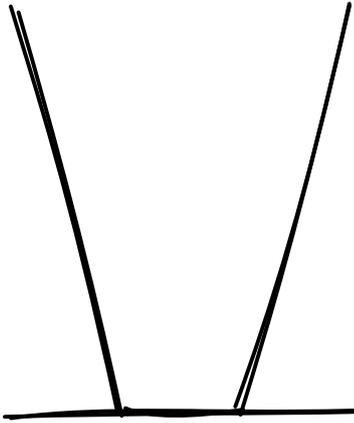


fig. 1 .....

.....

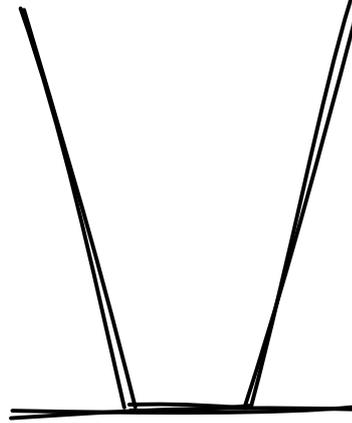


fig. 2 .....

.....

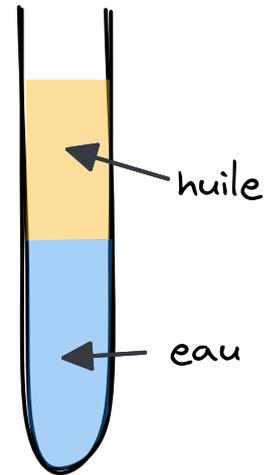


fig. 3 mélange

eau-huile.

### Vocabulaire

**soluble** : se dit d'une substance qui peut se dissoudre dans un liquide.

**soluté** : substance qui peut se dissoudre dans un solvant.

**solution** : mélange obtenu par dissolution d'un soluté dans un solvant.

**solvant** : liquide dans lequel on peut dissoudre une substance.

**miscible** : se dit de deux liquides qui peuvent former un mélange homogène.

2. Quel mélange obtenu est homogène ? Lequel est hétérogène ? Justifier.

3. Quel est le solvant utilisé dans cette expérience ? Quelle solution avez-vous obtenue ?

4. Tous les solides sont-ils solubles dans l'eau ?

5. Citez d'autres exemples de solvants et de solutés.

6. L'eau et l'huile sont-elles miscibles ? Justifier.

7. Donner des exemples de liquides miscibles.

1. Lorsqu'on met un sucre dans l'eau. Si l'on mélange, le sucre se dissout et disparaît. À votre avis, que devient la masse ? (entourer la réponse qui vous semble correcte)

La masse [augmente – diminue – reste identique] lors d'une dissolution.

2. Réaliser l'expérience en notant les différentes masses mesurées :

$m_e = \dots\dots\dots$

$m_s = \dots\dots\dots$

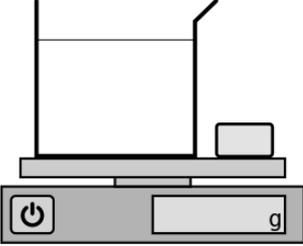
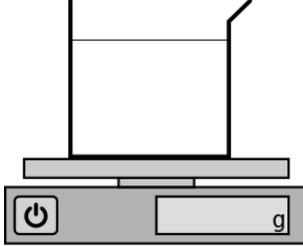
$m_T = \dots\dots\dots$

3. Notez vos résultats au tableau.

4. Votre hypothèse était-elle correcte ? \_\_\_\_\_

5. Recopier l'hypothèse correcte : \_\_\_\_\_

6. Ajouter les légendes sur les schémas ci-dessous (sucre, eau, bécher, eau sucrée), et indiquer la valeur sur les balances.

<p><b>Avant de mélanger</b></p> 	<p><b>Après avoir mélangé</b></p> 
--	--

1. Lorsqu'on met un sucre dans l'eau. Si l'on mélange, le sucre se dissout et disparaît. À votre avis, que devient la masse ? (entourer la réponse qui vous semble correcte)

La masse [augmente – diminue – reste identique] lors d'une dissolution.

2. Réaliser l'expérience en notant les différentes masses mesurées :

$m_e = \dots\dots\dots$

$m_s = \dots\dots\dots$

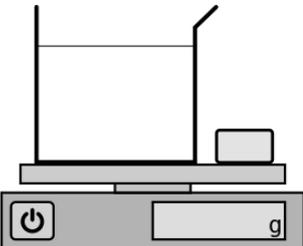
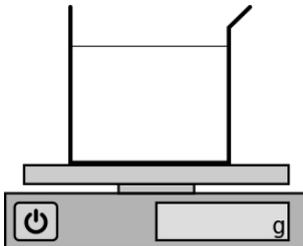
$m_T = \dots\dots\dots$

3. Notez vos résultats au tableau.

4. Votre hypothèse était-elle correcte ? \_\_\_\_\_

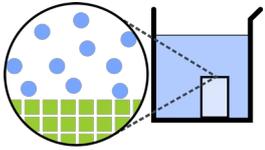
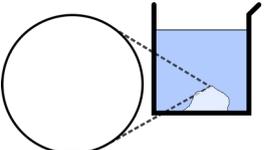
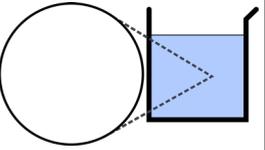
5. Recopier l'hypothèse correcte : \_\_\_\_\_

6. Ajouter les légendes sur les schémas ci-dessous (sucre, eau, bécher, eau sucrée), et indiquer la valeur sur les balances.

<p><b>Avant de mélanger</b></p> 	<p><b>Après avoir mélangé</b></p> 
---	---

### A Cas d'un solide soluble

Un sucre dans l'eau se dissout, ses molécules se dispersent.

Le sucre n'est pas encore dissout	La dissolution est partielle	La dissolution est totale
		
<b>Représentation A</b>	<b>Représentation B</b>	<b>Représentation C</b>
		
Légende :		
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

### B Cas d'un solide insoluble

Du polystyrène dans l'eau ne se dissout pas.

Le solide ne se dissout pas

<b>Représentation D</b>

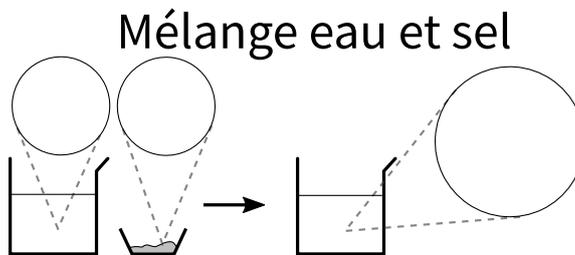
1. Compléter la légende de la représentation A.
2. Lire le A. puis compléter les représentations B et C.
3. Lire le B. puis compléter la représentation D en représentant les molécules entre le polystyrène et l'eau. **Ne pas oublier de faire une légende.**

### C Exploitation de documents

Dans un bécher on mélange de l'eau et un solide, qu'on laisse ensuite reposer. (fig.1 et fig.2) :



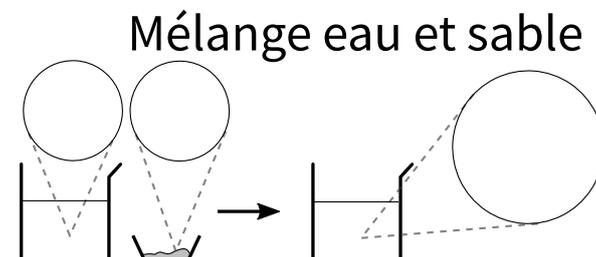
Figure 1: eau et sel



légende :



Figure 2: eau et sable



légende :

4. Compléter le schéma correspondant à la fig. 1 en représentant les molécules dans les loupes. Le bécher à droite de la flèche contient le mélange que l'on a agité puis laissé reposer. **Compléter la légende.**
5. Faire de même pour le schéma de la fig. 2 en prenant exemple sur le schéma précédent.
6. 🌐 L'eau de la mer méditerranée contient 37 g de sel par litre d'eau. L'eau de la mer morte contient 275 g de sel par litre d'eau. Sur votre cahier représenter les molécules de deux béchers. L'un contenant de l'eau de la Mer Méditerranée, l'autre de la Mer Morte.
7. 🌐 Si l'on ajoute beaucoup de sel dans un verre d'eau, le sel ne se dissout plus. On dit que l'eau est saturée. Représenter les molécules d'un bécher d'eau saturée en sel dans lequel on a encore ajouté du sel.